

Муниципальное учреждение «Управление дошкольных учреждений г.Аргун»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «МАЛХ» С. БЕРДЫКЕЛЬ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД АРГУН»
(МБДОУ «Детский сад № 1 «Малх» с. Бердыкель
муниципального образования городской округ город Аргун»)

Муниципальни учреждени «Устрада-Галин школазхойн учрежденийн урхалла»
Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«УСТРАДА-ГИАЛИН ОКРУГАН БЕРДКІЕЛАН ЮЪРТАН
МУНИЦИПАЛЬНИ ДЕШАРАН № 1 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «МАЛХ»
(МБШДУ «Устрада-Галин округан Бердкїелан юьртан
муниципальни дешаран № 1 йолу берийн беш «Малх»)

П Р И К А З

25.02.2022

№ 15/1-с

с.Бердыкель

Об организации и проведении
мониторинга оценки качества ДОУ

В соответствии с Государственной программой Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики», утвержденной постановлением Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. N 180, в целях развития региональной системы работы по повышению качества МБДОУ «Детский сад № 1 «Малх» с. Бердыкель муниципального образования городской округ город Аргун», п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать и провести в 2022 году региональный мониторинг качества ДОУ (далее-мониторинг).

2. Утвердить состав рабочей группы для проведения процедуры ВСОКО на 2022 год в следующем составе:

Председатель РГ-	Заведующий	М.С.Махмудова
Секретарь РГ-	Старший воспитатель	Э.С-Х.Эдилова
Члены РГ:	Педагог-психолог	З.С.Нуралиева
	Инструктор по физической культуре	А.И.Садулхаджиева
	Медицинская сестра	Л.Д.Исмаилова

3. Рабочей группе разработать и утвердить план и инструментарий для проведения процедуры ВСОКО.

4. Рабочей группе провести процедуру ВСОКО с использованием плана инструментария для данной процедуры и оценить:

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, путем анализа развивающей предметно-пространственной среды в группах, кабинетах, музыкальном зале, игровых площадках;
- условия качества реализации ООП ДОУ;
- кадровые условия реализации ООП;
- материально-технические условия реализации ООП;
- финансовые условия реализации ООП;
- подготовить аналитические отчеты и выводы по итогам мониторинга, а также разработать методические рекомендации;
- обеспечить информационно-методическое сопровождение мониторинга.

5. Обеспечить размещение утвержденных документов на официальном сайте организации ответственному за ведение сайта Хозуеву Исмаил Абдуллаевичу.


6. Утвердить положение о внутренней системе оценки качества.

7. Делопроизводителю Мудаевой Хаве Шамхановне довести настоящий приказ до работников МБДОУ «Детский сад № 1 «Малх» с.Бердыкель муниципального образования городской округ город Аргун»).

8. Контроль за исполнение настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

С приказом ознакомлены:



М.С.Махмудова

Э.С-Х.Эдилова

З.С-Э. Нуралиева

А.И.Садулхаджиев

Л.Д.Исмаилова

Муниципальное учреждение «Управление дошкольных учреждений г.Аргун»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «МАЛХ» С. БЕРДЫКЕЛЬ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД АРГУН»
(МБДОУ «Детский сад № 1 «Малх» с. Бердыкель
муниципального образования городской округ город Аргун»)

Муниципальни учреждени «Устрада-Гялин школазхойн учрежденийн урхалла»
Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«УСТРАДА-ГЯЛИН ОКРУГАН БЕРДКЕЛАН ЮЪРТАН
МУНИЦИПАЛЬНИ ДЕШАРАН № 1 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «МАЛХ»
(МБШДУ «Устрада-Гялин округан Бердкелан юъртан
муниципальни дешаран № 1 йолу берийн беш «Малх»)

ПРОТОКОЛ

с. Бердыкель

№ 3/1

25.02.2022 г.
внепланового заседания
педагогического совета

Председательствующий - Махмудова М.С.
Секретарь - Эдилова Э.С.-Х.

Присутствовали: Абуева Т.И., Базаева Л.У., Магомадова З.А., Садулхаджиева А.И.,
Магомедова М.С.-Э., Магомедова А.С.-Э., Мудаева Х.Ш., Манцаева Р.Т., Самбиева
С.С., Тапалаева Р.В., Эдилиева М.А..

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Утверждение Положения.

1. СЛУШАЛИ: Махмудову М.С., заведующего детским садом, которая сказала о
необходимости рассмотрения и принятия: положения о внутренней системе оценки
качества образования.

РЕШИЛИ:

1.1. Рассмотреть и принять положение.


Председательствующий

Секретарь




М.С.Махмудова

Э.С.-Х.Эдилова

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад № 1 «Малх»
 с. Бердыкель
 муниципального образования
 городской округ город Аргунь»

 М.С.Махмудова
 25.02.2022 г.

План проведения ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №1 «Малх» с.Бердыкель муниципального образования городской округ город Аргунь» на 2022 год

№ п/п	Направления ВСОКО	Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных/документ фиксирующий результаты	Периодичность сбора данных	Ответственные лица
Оценка качества основной образовательной программы ДОУ						
1.	Соответствие ООП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования	ООП ДОУ	- наличие ООП ДОУ; - структурные компоненты ООП ДОУ; -учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, задач, и формы организации педагогической деятельности	Анализ оценки качества реализации основной образовательной программы ДОУ	Май-июнь	Старший воспитатель

Соответствие условий реализации ООП ДОУ

2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ	Педагогический коллектив ДОУ	Характер взаимодействия сотрудников с детьми и их родителями;	наличие возможностей для развития игровой деятельности;	наличие возможностей для развития игровой деятельности; наличие возможностей для коррекции речи; нарушений опорно-двигательного аппарата и комплексных нарушений; коррекции поведения и внимания, адаптации детей раннего возраста; социальной адаптации для детей с ОВЗ	Анализ качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ	Май-июнь	Педагог-психолог Старший воспитатель
3.	Развивающая предметно-пространственная среда	РППС пространства ДОУ, групп, кабинетов специалистов	насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность РППС.	Количественный и качественный ценз педагогического состава	Оценочный лист развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Сведения о педагогических кадрах	Май-июнь	Старший воспитатель
4.	Кадровые условия реализации ООП ДОУ	Педагогический коллектив	Наличие в штатном расписании специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники);	Образование (переподготовка) педагогического коллектива.	Наличие адаптированной образовательной программы. Создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ДОУ.	Контрольная деятельность (текущий, оперативный) Посещение ООД	Май-июнь	Заведующий, старший воспитатель, делопроизводитель
5.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (при наличии)	Педагогический коллектив ДОУ	Наличие адаптированной образовательной программы. Создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ДОУ.	Контрольная деятельность (текущий, оперативный) Посещение ООД	Наличие адаптированной образовательной программы. Создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ДОУ.	Контрольная деятельность	Май-июнь	Заведующий Педагог-психолог Старший воспитатель Медицинская сестра

		(текущий, оперативный) Посещение (ООД)			
Качество организации образовательного процесса					
6.	Инновационная деятельность ДОУ		Использование образовательных технологий	Посещение, анализ ООД, мероприятий, анкетирование педагогов	Май-июнь Заведующий Педагог-психолог Старший воспитатель
7.	Учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей в организации образовательного процесса		Формы и методы работы, выбор парциальных программ	Посещение, анализ ООД, мероприятий, организующих педагогами. Анкетирование родителей	Май-июнь Заведующий Педагог-психолог Старший воспитатель
8.	Качество организованной образовательной деятельности		Посещение ООД, мероприятий, организующих педагогами	Контрольная деятельность. Анализ совместной деятельности взрослого и ребёнка	В течение года Заведующий Педагог-психолог Старший воспитатель
Вариативные показатели внутренней системы оценки качества образования					
9.	Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	Родители (законные представители)	Количественные показатели удовлетворённости родителей работой ДОУ	Анализ анкетирования родителей	Май-июнь Старший воспитатель
10.	Достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях	Воспитанники ДОУ	Рейтинговая система участия воспитанников в конкурсах различного уровня	Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня	В течение года Старший воспитатель
11.	Достижения и результативность участия педагогов в конкурсах различного уровня	Педагогический коллектив	Количественные показатели достижений	Результативность участия педагогов в конкурсах различного уровня	В течение года Старший воспитатель
12.	Здоровье воспитанников	Воспитанники ДОУ	Количественные показатели	Анализ заболеваемости	Май-июнь Медицинская сестра

13.	Готовность воспитанников к школьному обучению	Воспитанники ДОУ	Количественные показатели	Мониторинг, аналитическая справка	Апрель-май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
-----	---	------------------	---------------------------	-----------------------------------	------------	---

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «МАЛХ»
С. БЕРДЫКЕЛЬ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ ГОРОД АРГУНЬ»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ
«Детский сад № 1 «Малх»
с. Бердыкель
муниципального образования
городской округ город Аргунь»
от 25.02.2022 № 15/1-од**

**ПОЛОЖЕНИЕ
№**

с. Бердыкель

**о внутренней системе оценки
качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и

дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Качество образования ДО — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Оценивание качества — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:
-системы контрольно-инспекционной деятельности;

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения ДООУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДООУ в количестве 4-5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДООУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДООУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку,

хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создается по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДООУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДООУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

-сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категориальности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов; информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

5.4. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО; организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

-наличие условий для инклюзивного образования; -наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения; -учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение 1*).

4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

(протокол от 25.02.2022 № 3/1)